

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области общекультурной, общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультурный уровень студента-магистранта;
- развивать готовность студента-магистранта действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способность студента-магистранта анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- развивать готовность студента-магистранта использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;
- развивать готовность студента-магистранта осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей (магистерская программа). Программа научно-исследовательской работы создана в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Предназначение данной работы в системе подготовки магистров заключается в содействии становлению компетентностей магистрантов в области общекультурной, общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, овладении методологией и методикой научного исследования, формировании и развитии компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Научная работа – это вид учебной работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

Научная работа магистрантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования и ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится в соответствии с утвержденными учебными планами.

Кафедра методики дошкольного и начального образования, ведущая подготовку магистров, представляет программу научно-исследовательской работы в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы «Педагогика дошкольного образования» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и МГПУ.

Научно-исследовательская работа проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной студентом-магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются формы отчетности.

Руководство научно-исследовательской работой по соответствующей магистерской программе осуществляет руководитель практики, назначаемый заведующим соответствующей кафедрой в соответствии с индивидуальной программой научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской работы магистрантов, отчета, а также отзыва руководителя об участии студента-магистранта в выполнении научно-исследовательских заданий.

Оценка по научно-исследовательской работе заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Научно-исследовательская работа магистрантов, обучающихся по магистерской программе «Педагогика дошкольного образования», проводится в соответствии с утвержденными учебными планами и индивидуальной программой, составленной студентом-магистрантом совместно с научным руководителем, в 1 семестре / 2 триместре (4 недели) и в 4 семестре / 6 триместре (4 недели).

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы научно-исследовательской работы, отчисляются из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Н» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 6 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Для выхода на практику требуется: практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистрантов, входит в раздел «Б2. Практики». Успешное выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивается подготовкой студентов-магистрантов в процессе изучения дисциплин базовой части учебного плана.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.Н.1 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;

Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.4.1 Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Студент должен уметь:

- творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций.

Студент должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен владеть навыками:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию научно-педагогических исследований.

Студент должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований;
- систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием;
- производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации.

Студент должен владеть навыками:

- умениями проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.

Студент должен уметь:

- решать исследовательскую проблему на основе логических алгоритмов, используя анализ и синтез;

Студент должен владеть навыками:

опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем досуговой и внеурочной деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5
Посещение занятий	54	ОК-2, ОПК-1, ПК-6
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5
Посещение занятий	54	ОК-1, ПК-5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель научно-исследовательской работы знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики "Научно-исследовательская работа".

Студенты прикрепляются для выполнения заданий по практике "Научно-исследовательская работа" к НИЛ «Гуманитарные технологии в образовании»; работают 6 часов в день в соответствии с планом работы.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

В процессе практики факультетский и научный руководители информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студент участвует в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период прохождения практики "Научно-исследовательская работа". В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается.

На второй-четвертой неделе магистранты проводят задания по конкретному модулю практики. На четвертой неделе магистрантами оформляется отчетная документация. Осуществляется подготовка и окончательная корректировка текста отчета и всей отчетной документации; магистрант выступает с научным докладом по результатам исследования, готовит тезисы выступления или статью по результатам исследования.

Отчет по практике студент защищает на заключительной конференции по практике в установленные сроки и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- План проведения научно-исследовательской работы (диссертации).
- План научного исследования магистранта
- Аналитический обзор научной литературы по проблеме исследования.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы

- Текст статьи, отражающей результаты проведенной работы.
- Библиографический список
- Отчет о прохождении практики

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1 ОК-2 ОПК-1 ПК-5 ПК-6	1 курс, Второй тримес тр	Зачет с оценк ой	Посещение занятий
ОК-1 ПК-5	2 курс, Шесто й тримес тр	Зачет с оценк ой	Посещение занятий

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	хорошо владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	недостаточно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	не владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2: готовность действовать в нестандартных	свободно владеет готовностью действовать в нестандартных	хорошо владеет готовностью действовать в	недостаточно владеет готовностью действовать в	не владеет готовностью действовать в нестандартных

ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	свободно владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	хорошо владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	недостаточно владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	не владеет готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	свободно владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	хорошо владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	недостаточно владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	не владеет способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

исследование	исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	научное исследование
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	свободно владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	хорошо владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	недостаточно владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	не владеет готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Второй триместр

ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; успешная и системная разработка программы и плана научно-исследовательской работы; успешная и системная работа над библиографическим описанием; успешное изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований; успешная и системная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования);	Повышенный
--------------	-------------------	--------------	---	------------

			успешная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); успешная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);	
	4 Хорошо		в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка программы и плана научно-исследовательской работы; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы работа над библиографическим описанием; в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований; в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); в целом успешная, но содержащее отдельные проблемы работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования);	Базовый

		в целом успешная, но содержащее отдельные проблемы работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации);	
	3 Удовлетворительно	успешная, но не системная работа над библиографическим описанием; успешное изучение, но не систематизация достижений российских и зарубежных исследований; успешная, но не системная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); успешная, но не системная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); успешная, но не системная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации); успешная, но не системная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; в целом успешное оформление отчетности с некоторыми недочетами.	Пороговый
	2 Не удовлетворительно	неуспешное и бессистемное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; неуспешное и бессистемное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; неуспешная и бессистемная разработка программы и плана	Ниже порогового

			<p>научно-исследовательской работы; неуспешная и бессистемная работа над библиографическим описанием; неуспешное изучение и достижений российских и зарубежных исследований; неуспешная и бессистемная работа над планом, аппаратом исследования (в соответствии с темой исследования); неуспешная работа над введением (обоснованием) (характеристика методологического аппарата исследования); неуспешная работа над научным текстом (теоретический раздел магистерской диссертации, статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации); неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; неуспешное оформление отчетности.</p>	
ОК-2 ОПК-1 ПК-6	Посещение занятий	5 Отлично	<p>– успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента);</p>	Повышенный

			<ul style="list-style-type: none"> – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу; 	
	<p style="text-align: center;">4 Хорошо</p>		<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую 	<p style="text-align: center;">Базовый</p>

			<p>конференцию; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности.</p>	
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>– в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации</p>	<p>Пороговый</p>

	к докладу;	
2 Не удовлетворительно	<p>в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы;</p> <p>– в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;</p> <p>– в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;</p> <p>– неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента);</p> <p>– неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования;</p> <p>- неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию;</p> <p>- неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу;</p> <p>- неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы;</p> <p>- неуспешное и бессистемное составление и</p>	Ниже порогового

			оформление отчетности.	
Шестой триместр				
ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу; 	Повышенный
		4 Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и 	Базовый

			<p>плана научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу; - в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности. 	
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и 	<p>Пороговый</p>

	<p>плана научно-исследовательской работы; – в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;</p>	
--	--	--

		<p>2 Не удовлетворительно</p> <p>в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу; - неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - неуспешное и бессистемное составление и оформление отчетности.</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	---	------------------------

ОК-1 ПК-5	Посещение занятий	5 Отлично	<ul style="list-style-type: none"> – успешное и системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – успешное и системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – успешная и системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – успешный и системный анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – успешная и системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - успешная и системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - успешная и системная подготовка мультимедийной презентации к докладу; 	Повышен- ный
		4 Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; 	Базовый

		<p>– в целом успешный, но содержащий отдельные проблемы анализ и систематизации данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента);</p> <p>– в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования;</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка доклада на научно-практическую конференцию;</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка мультимедийной презентации к докладу;</p> <p>- в целом успешная, но содержащая отдельные проблемы подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы;</p> <p>- в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы составление и оформление отчетности.</p>		
	<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>– в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы;</p> <p>– в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;</p> <p>– в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы;</p>		<p>Пороговый</p>

	<p>– в целом успешная систематизация данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента);</p> <p>– в целом успешная, но не системная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования;</p> <p>- в целом успешная, но не системная подготовка доклада на научно-практическую конференцию;</p> <p>- в целом успешная, но не системная подготовка мультимедийной презентации к докладу;</p>	
--	--	--

		<p>2 Не удовлетворительно</p> <p>в целом успешное, но не системное изучение целей и задач научно-исследовательской работы; – в целом успешное, но не системное ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации; – в целом успешная, но не системная разработка и утверждение программы и плана научно-исследовательской работы; – неуспешное и бессистемное представление данных мониторинга эффективности педагогического процесса по результатам проведенного формирующего (обучающего) эксперимента (по результатам контрольного эксперимента); – неуспешная и бессистемная разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках опытно-экспериментального исследования; - неуспешная и бессистемная подготовка доклада на научно-практическую конференцию; - неуспешная и бессистемная подготовка мультимедийной презентации к докладу; - неуспешная подготовка статьи, отражающей результаты проведенной работы; - неуспешное и бессистемное составление и оформление отчетности.</p>	<p>Ниже порогового</p>
--	--	---	------------------------

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. разработать план проведения научно-исследовательской работы (диссертации);

Перед планированием магистрант должен продумать состав работы и ее содержание. Очень важно, чтобы автор определил для себя четкие сроки написания каждой главы. Раскрыл ее методы. Только тогда он сможет прийти к желанным результатам.

Немаловажно продумать, в какой форме он хочет представить результаты широкой общественности.

Все это вместе будет составлять некий набросок исследования, по которому научный

руководитель сможет оценить работу.

План, содержание и оглавление – это все одни и те же понятия, которые отображают составную часть планирования исследования.

Общий контекст плана магистерской диссертации может выглядеть так:

1. Оглавление

2. Введение. Постановка задачи и цели, определение методов для их достижения

3. Теоретическая часть.

4. Практическая часть и конечный результат. Обоснование необходимости внедрения полученного результата в практическую деятельность.

5. Заключение.

6. Список использованных источников.

7. Приложения.

Настоятельно рекомендуем дополнить его пунктами и подзаголовками, которые покажут уникальность вашей работы.

В ходе составления плана обязательно выделите для себя важные вопросы. На них не жалко потратить целую главу в диссертации.

Помните правило: название пунктов должны быть уникальными и не должны повторять название разделов, куда они входят

2. составить план научно-исследовательской работы;

составить план научно-исследовательской работы;

3. написать обоснование темы.

написать обоснование темы;

4. провести аналитический обзор научной литературы по проблеме

исследования;. провести аналитический обзор научной литературы по проблеме

исследования;

5. написать текст статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации;

написать текст статьи, раскрывающей результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы магистерской диссертации;

6. составить библиографический список по проблеме

исследования;. составить библиографический список по проблеме

исследования;

7. составить терминологическую матрицу по теме

ВКР. сделать контент-анализ основных понятий;

8. оформить отчет о научно-исследовательской

работе.. оформить отчет о научно-исследовательской

работе. **Шестой триместр**

1. составить план проведения научно-исследовательской

работы;. составить план проведения научно-исследовательской

работы;

2. написать текст «Результаты формирующего (обучающего) эксперимента» (по результатам анализа данных контрольного эксперимента);

написать текст «Результаты формирующего (обучающего) эксперимента» (по результатам анализа данных контрольного эксперимента);

3. разработать и описать методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы;

разработать и описать методические рекомендации по результатам опытно-экспериментальной работы;

4. написать текст статьи, отражающей результаты проведенной

работы;. написать текст статьи, отражающей результаты проведенной

работы;

5. подготовить доклад о результатах проведенного научного исследования;.

подготовить доклад о результатах проведенного научного исследования;

6. подготовить мультимедийную презентацию к докладу;.

подготовить мультимедийную презентацию к докладу;
 7. подготовить отчет о научно-исследовательской работе.. подготовить отчет о научно-исследовательской работе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

В ходе научно-исследовательской работы магистранты выполняют задания, связанные с:
 ~ анализом психолого-педагогической литературы по теме исследования;
 ~ созданием базы данных, включающей источники информации по проблеме исследования;
 ~ подготовкой научного текста, а также материалов для апробации результатов исследования в ходе научно-практических конференций, подготовкой публичных выступлений (в том числе – составление презентаций).

Составление библиографии представляет собой подбор литературных источников (книги, статьи из журналов и газет) и их библиографическое описание. При оформлении исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц. Например,

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. – 197 с.

Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. - М. : Просвещение, 2015. – 32 с.

Если книга выпущена под чьей-либо редакцией, то описание будет такое:

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2014. - 432 с.

Многотомное издание:

Немов, Р. С. Психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – М. : Владос, 2013. – 608 с.

При описании статьи указывается фамилия и инициалы автора, название статьи, название журнала или газеты, год издания, номер журнала (или дата выхода газеты), номера страниц, на которых напечатана данная статья. Например,

Ерошина, Ю. Г. Технология полноценного восприятия художественного произведения / Ю. Г. Ерошина // Начальная школа. – 2015. – №8. – С. 21-23.

Описание автореферата диссертации будет следующим:

Никитина, Ю. Г. Методика формирования экологической компетенции младших школьников в условиях системного обновления начального образования : автореф. дис. канд. (д-ра) пед.

наук / Никитина Юлия Геннадьевна ; Уральский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016. – 23 с. Электронный ресурс:

Кондратьева, Н. П. Психологическая профилактика и просвещение [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. П. Кондратьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

Волков, В. Наблюдения психотерапевта [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. Волков // Мир психологии. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles/content/1292944900.html>. – Загл. с экрана.

Подобранные источники следует выписать на отдельные карточки и расположить карточки в алфавитном порядке.

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении. К ним относятся: актуальность, проблема, объект и предмет исследования, цель, задачи и гипотеза и др.

Обоснование актуальности включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают противоречия, которые могут быть в практике.

Определенную трудность представляет выбор научной проблемы. Чтобы определить проблему, нуждающуюся в изучении, необходимо хорошо знать современное состояние научных знаний, соотнести его с потребностями практики и развития самой науки. Это поможет обнаружить, что требует изучения на данном этапе и в определенной степени уже подготовлено исследованиями предшественников. Оба источника возникновения проблемы исследования практическая потребность развивающегося общества и внутренняя логика развития самой науки переплетаются и взаимодействуют.

Проблема исследования выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. Цель: переформулированная проблема.

Формулировка проблемы влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое явление, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект - это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования - часть, стороны объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются исследовательские задачи, которые, как правило, направлены на проверку гипотезы. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Основными критериями качества педагогического исследования являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, подтверждении гипотезы, получении модели выявления проблемы. Практическая значимость исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. д.

Таким образом, введение содержит аппарат исследования.

В практике исследовательской работы немаловажное значение имеет педагогический эксперимент как особый метод научного исследования, это специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее их сочетание для соответствующей ситуации. Он позволяет изучать закономерности, характерные для педагогического процесса.

Модель типичного педагогического эксперимента строится на сравнении экспериментальной и контрольной групп. Результатами эксперимента будут изменения, которые произошли в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Для этого при помощи статистических процедур выясняется, отличаются ли экспериментальная и контрольная группы; сравниваются данные, полученные перед экспериментом и по его окончанию. При создании

экспериментальных и контрольных групп экспериментатор сталкивается с двумя различными ситуациями: он может либо сам организовать эти группы, либо работать с уже существующими группами или коллективами (например, классами). В обоих случаях важно, чтобы экспериментальная и контрольная группы были сравнимы по основным показателям.

Если исследователь не располагает двумя группами, экспериментальной и контрольной, он может сопоставлять данные эксперимента с данными, полученными до эксперимента, при работе в обычных условиях. При этом выводы необходимо делать очень осторожно, учитывая, что данные были собраны в разное время и в разных условиях.

Любой эксперимент имеет несколько этапов проведения.

Предшествующий этап включает в себя тщательный теоретический анализ ранее опубликованных по этой теме работ; выявление нерешенных проблем; изучение реальной практики по решению данной проблемы; постановку цели, выделение этапов эксперимента и формулирование задач каждого этапа и др. На этом этапе также уточняется гипотеза эксперимента, которая должна быть неочевидной, требовать экспериментального доказательства, то есть обладать некоей новизной по сравнению с существующей теорией и практикой.

На следующем этапе подготовке к проведению эксперимента решаются задачи:

- выбор необходимого числа экспериментальных объектов (числа школьников, классов и т. п.);
- определение необходимой длительности проведения эксперимента;
- отбор и обоснование конкретных методик для изучения начального состояния экспериментального объекта;
- разработка способов и технологий фиксации получаемых в ходе эксперимента данных;
- разработка системы критериев, показателей и иных признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

Этап проведения эксперимента включает:

- изучение начального состояния системы, например, анализ исходного уровня знаний, умений, воспитанности, развитости определенных качеств личности или коллектива и др.;
 - инструктирование участников эксперимента о порядке и условиях эффективного его проведения (если эксперимент проводит не один педагог);
 - фиксирование данных о ходе эксперимента на основе промежуточных срезов, характеризующих изменения объектов под влиянием экспериментальной системы мер;
 - выявление затруднений и возможных типичных недостатков в ходе проведения эксперимента;
 - оценка текущих затрат времени, средств и усилий.
 - Этап подведение итогов эксперимента:
 - описание конечного состояния системы;
 - характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты;
 - описание особенностей субъектов экспериментального воздействия (учителей, воспитателей и др.);
 - данные о затратах времени, усилий и средств;
 - указание границ применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.
- Таковы основные этапы педагогического эксперимента.

Научная статья является самой распространенной формой литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи обычно бывает от 5 до 15 машинописных страниц. Изложение материала в научной статье должно быть систематичным и последовательным. Разделы работы должны быть логически связаны между собой.

Особое внимание должно быть уделено научному стилю работы. Для научного стиля характерны следующие основные требования: ясность изложения, точность словоупотребления, лаконизм, строгое соблюдение научной терминологии, последовательность изложения позиций, логичность, доказательность выводов и

умозаключений, взаимосвязь положений. Особое внимание следует обратить на литературную редакцию текста.

Большое значение в научной статье имеет изложение заключения, научных выводов и предложений. В этой части статьи следует кратко и четко выделить существенные аспекты результатов исследования и показать пути их реализации в практике.

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное сообщение на определенную тему. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Приступая к подготовке доклада, следует:

- а) составить план изложения материала по освещаемой проблеме;
- б) подобрать необходимую литературу;
- в) систематизировать материал;
- г) сформулировать выводы и обобщения.

В докладе обычно выделяют три части: вводную, где характеризуется сущность излагаемой проблемы; основную, где раскрывается содержание темы, различные подходы, пути ее решения; заключительную, где формулируются выводы и обобщения.

В доклад могут быть включены цитаты – наиболее важные положения авторской работы. При изложении материала обязательно следует указать автора, название работы, страницу.

Обязательными мероприятиями в индивидуальных планах научно-исследовательской работы являются консультации с научным руководителем магистранта, подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в разных формах и т. д.

Основная идея научно-исследовательской работы, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретение практических навыков оформления результатов проделанной работы в различных жанрах (статьи, тезисы), а также их презентации.

Составляя презентацию необходимо учитывать следующие правила.

Правила шрифтового оформления:

- шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;
- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт, для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Правила выбора графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Правила выбора анимации:

- анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса;
- не стоит чрезмерно насыщать презентацию эффектами.

Правила выбора цветовой гаммы:

- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст;

- белый текст на черном фоне читается плохо. Правила общей композиции:
- на полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо;
- логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.);
- логотип должен быть простой и лаконичной формы;
- дизайн должен быть простым, а текст – коротким.

Организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы необходимо разработать и использовать современное организационно-методическое обеспечение.

К организационно-методическому обеспечению относятся:

- разработка программы научно-исследовательской работы для основной профессиональной образовательной программы магистерской подготовки;
- разработка совместно с магистрантами плана научно-исследовательской работы;
- разработка и согласование документации научно-исследовательской работы (в соответствии с программой научно-исследовательской работы).

Аттестация магистрантов

Аттестация магистрантов по результатам научно-исследовательской работы осуществляется в форме дифференцированного зачета с оценкой по 5-балльной шкале.

Зачет по научно-исследовательской работе отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по научно-исследовательской работе.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

7. Перечень учебной литературы

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442041>

2. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 208 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Библиогр.: с. 195-196. — ISBN 978-5-394-02518-1 ; То ж [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
3. <Объект не найден> (9080:86 b400505683152e11e6c37f2ed93ddd) - Российски общеобразовательный портал .
4. <http://edu-top.ru/katalog> - ЭБС Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — М. : Издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://biblioclub.ru/>.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

10 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

11 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)